

Las III Jornadas de Enseñanza Militar dan a conocer el valor de esta forma

FORMACIÓN EN LAS FUER



Pepe Díaz

ción para el desarrollo profesional de los suboficiales y la tropa y marinería

PROFESIONALES ARMADAS



Talleres de la Academia de Logística, en Calatayud, donde se forman cada año unos 2.000 alumnos de especialidades técnicas del Ejército de Tierra.



En las Jornadas el público pudo visitar los estands informativos del Ministerio de Defensa y de los centros que imparten formación profesional en las Fuerzas Armadas.

LA Formación Profesional es un pilar fundamental para el desempeño de los cometidos de nuestras Fuerzas Armadas. Proporciona una enseñanza de calidad y oficialmente acreditada, integrada en el sistema educativo español y combinada con los valores y los principios de la institución militar. Es importante para la capacitación de los suboficiales y del personal de tropa y marinería y constituye, sobre todo en este último colectivo, una herramienta clave en su estrategia de desarrollo profesional. Las III Jornadas de Enseñanza Militar, celebradas el 15 y el 16 de junio en la Escuela Politécnica Superior del Ejército de Tierra (ESPOL), de Madrid, con el lema de «Formación Profesional, imprescindible para la misión», así lo han puesto de manifiesto. Si las primeras Jornadas (Cuartel General del Ejército del Aire y del Espacio, junio de 2019) estuvieron dedicadas a la enseñanza militar en su conjunto, y las segundas (Academia Central de la Defensa, abril de 2022) se ocuparon de la formación sanitaria, las terceras se han orientado a la integración de las titulaciones de Formación Profesional en los currículos de la enseñanza militar.

En los nueve centros docentes militares acreditados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional se cursan 33 ciclos formativos: 13 en Ejército de Tierra, otros 13 en la Armada y 7 en el Ejército del Aire y del Espacio. A través de ellos se obtienen 21 títulos de técnico de grado superior, para suboficiales, y 12 de técnico de grado medio, para militares de tropa y marinería (cinco mediante el programa *Consigue +*). En este programa se prevé ampliar próximamente la oferta con otros ocho títulos.

Además, en colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional el Ministerio de Defensa está trabajando en un proyecto inédito: la adopción del Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias (PEAC), lo que se conocerá como el PEAC de Defensa (PEACDef).

Con él se dispondrá de procedimientos que permitan reconocer la experiencia adquirida en unidades, centros y organismos militares, traduciendo el tiempo de permanencia en las Fuerzas Armadas en un incremento de las oportunidades de desarrollo personal y profesional. Ello permitirá a hombres y mujeres con una relación de servicios no permanente realizar con mayores garantías de éxito su tránsito a la vida laboral civil al finalizar su compromiso.



Unos visitantes a las jornadas se interesan por el funcionamiento de las estaciones de enlace radio que utilizan los alumnos de la Academia de Ingenieros del Ejército de Tierra.

INAUGURACIÓN

«Espero que estas Jornadas consigan transmitir la importancia que desde el Ministerio de Defensa damos a la formación de nuestro personal, y en particular a la Formación Profesional», señaló el director general de Enseñanza y Reclutamiento Militar, teniente general Pedro José García Cifo, en el acto de inauguración. En él estuvieron presentes la subdirectora general de Planificación y Gestión de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Eva María Fernández, y la subdirectora adjunta de Políticas Activas de Empleo del Ministerio de Trabajo y Economía Social, Almudena Jaspe.

Tras indicar que la ESPOL forma a los futuros oficiales del Cuerpo de Ingenieros Politécnicos, su director, el coronel José Ignacio Yenes, recordó la «especial vinculación» que los miembros de este Cuerpo mantenían con los antiguos Institutos Politécnicos del Ejército, en los que muchos de ellos eran profesores. «Los alumnos —evocó—, allá por los 80, eran unos niños de apenas catorce años cuando entraban por primera vez por las puertas de los Institutos, y después de tres cursos de Formación Profesional salían como cabos primeros especialistas. Iban a ocupar puestos en las unidades del Ejército, cuando no eran directamente contratados por las empresas. De los aproximadamente 300 alumnos de aquella época unos 80 ingresaban en la Academia de Suboficiales y tras el primer

LA FP EN LAS ACADEMIAS Y ESCUELAS MILITARES

Nueve centros de enseñanza militares imparten 33 ciclos de formación profesional. 21 son de técnico de grado superior (para suboficiales) y doce de técnico de grado medio (para tropa y marinería). De estos, cinco se cursan mediante el programa Consigue +, que se ampliará con otros ocho.

→ Escuela de Especialidades La Graña

Grado superior
• Administración y finanzas. **F**

Grado medio
• Cocina y gastronomía. **F/C+**
• Navegación y pesca litoral. **F/C++**

→ Escuela de Especialidades Antonio de Escaño

Grado superior
• Telecomunicaciones e informática. **F**
• Mantenimiento electrónico. **F**

Grado medio
• Mantenimiento y control de la maquinaria de buques y embarcaciones. **F/C++**
• Instalaciones de telecomunicaciones. **F/C++**

FERROL

VIRGEN DEL CAMINO

■ Academia de Caballería

Grado superior
• Asistencia a la dirección. **F**

→ Academia Básica del Aire

Grado superior
• Sistemas de telecomunicaciones e informáticos. **F**
• Administración y finanzas. **F**
• Mantenimiento aeromecánico de aviones con motor de turbina. **F**
• Mantenimiento de sistemas electrónicos y aviónicos en aeronaves. **F**

Grado medio
• Emergencias sanitarias. **F/C+**
• Sistemas microinformáticos y redes. **C+**
• Montaje de estructuras e instalación de sistemas aeronáuticos. **C++**
• Gestión administrativa. **C++**

VALLADOLID

→ Academia de Artillería

Grado superior
• Administración de sistemas informáticos en red. **F**
• Mecatrónica industrial. **F**

SEGOVIA

HOYO DE MANZANARES

TOLEDO

→ Academia de Infantería

Grado superior
• Asistencia a la dirección. **F**

CALATAYUD

→ Academia de Logística

Grado superior
• Mantenimiento electrónico. **F**
• Administración de sistemas informáticos en red. **F**
• Mecatrónica industrial. **F**
• Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos. **F**
• Mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina. **F**
• Sistemas electrotécnicos y automatizados. **F**
• Automoción. **F**

Grado medio
• Electromecánica de vehículos automóviles. **C+**
• Instalaciones eléctricas y automáticas. **C+**
• Conducción de vehículos de transporte por carretera. **F/C++**
• Mantenimiento electromecánico. **C++**
• Carrocería. **C++**

→ Academia de Ingenieros

Grado superior
• Proyectos de obra civil. **F**
• Sistemas de telecomunicaciones e informáticos. **F**

→ Escuela de Infantería de Marina

Grado superior
• Asistencia a la dirección. **F**

Grado medio
• Gestión administrativa. **F**

CARTAGENA

F: Enseñanza de formación
C+: Programa Consigue +
C++: Títulos futuros en Consigue +

año regresaban otra vez a los respectivos IPEs, donde completaban su Formación Profesional egresando como suboficiales especialistas».

«La Formación Profesional, nuestra querida FP, lleva presente en la enseñanza militar desde hace décadas», recalcó el subdirector general de Enseñanza, general Juan Manuel Sánchez Aldao. Pero con una diferencia, según explicó: «Hoy en día, la FP no está referida a un único sector de la educación militar, sino que abarca la totalidad de la enseñanza de los suboficiales y de la tropa y marinería».

Eva María Fernández afirmó que la Formación Profesional y las Fuerzas Armadas tienen como «objetivo común y coordinado» la generación de oportunidades de desarrollo para el personal militar. «Unas oportunidades —precisó la representante del Ministerio de Educación— que faciliten su preparación, su promoción interna y la reincorporación a la vida laboral civil si, al término de la relación de servicios profesionales, así lo deciden».

PANELES Y EXPOSICIONES

Las Jornadas, organizadas por la Dirección General de Reclutamiento y Enseñanza Militar (DIGEREM) y abiertas a los ciudadanos, contaron con tres paneles, referidos a la transformación de la Formación Profesional en las Fuerzas Armadas, al título de técnico medio y al de técnico superior. Además, el público pudo visitar los stands informativos de las dos subdirecciones de la DIGEREM (Enseñanza y Reclutamiento) y de los nueve centros que imparten Formación Profesional: las Academias de Artillería, Caballería, Infantería, Ingenieros y Logística, del Ejército de Tierra; las Escuelas de Especialidades Antonio de Escaño y de la Estación Naval de La Graña, y la de Infantería de Marina General Albacete Fuster, de la Armada; y la Academia Básica del Aire y del Espacio.

Asimismo, las exposiciones de material y los talleres interactivos desplegados durante los dos días permitieron conocer algunos de los medios que usan los alumnos para instruirse en Formación Profesional: trajes de desac-



A las jornadas acudieron alumnos de diferentes centros docentes militares.

tivación de explosivos, gafas de realidad virtual, radio VHF/UHF, estaciones topográficas y de telecomunicaciones, impresoras 3D, simuladores de aviones F-18 y C-295, simuladores de turbinas...

En el primer panel, Eva María Fernández expuso la transformación «de raíz» impulsada por el Ministerio de Educación, cuyo culmen es la Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, de marzo de 2022 y actualmente en desarrollo. Según explicó, dos de los ejes del sistema



Los talleres interactivos permitieron conocer algunos de los medios que usan los alumnos para instruirse, como gafas de realidad virtual.

que se está diseñando son la acreditación de competencias, «en la que Defensa ya está trabajando», y «una trayectoria profesional donde toda la formación sea acreditable y acumulable, se pueda ir sumando para llegar a obtener títulos superiores». Señaló que en este sistema se ha creado un proceso de grados, que evoluciona así de menor a mayor: resultado de aprendizaje, módulo, certificado profesional —el antiguo certificado de profesionalidad—, título de grado medio o superior y curso de especialización.

«Estas Jornadas —manifestó Almudena Jaspe, del Ministerio de Trabajo— son fundamentales para ir avanzando hacia el modelo que desde Europa ya se nos dice: productivo, digital y ambientalmente sostenible».

El coronel Javier Guerrero, jefe del Área de Salidas Profesionales de la DIGEREM, se refirió a la Estrategia Integral de Desarrollo Profesional. Este proyecto de la Subsecretaría de Defensa pretende establecer el marco

de actuación que facilite a cada miembro de las Fuerzas Armadas la consecución del objetivo que individualmente ha elegido, el cual, de modo general, se podrá orientar hacia la promoción en las Fuerzas Armadas, el acceso a otras administraciones públicas y el retorno al sector privado en empleos de alta demanda.

«El carácter dual del nuevo sistema solo nos proporciona ventajas —opinó el coronel Juan José Arbolí, jefe del Área de Enseñanza de Formación para Suboficiales y Tropa y Marinería—. Se pasa de una formación básicamente teórica a otra con prácticas, que se pueden hacer en nuestras unidades, donde disponemos en muchos casos de material moderno y muy relacionado con los títulos de Formación Profesional».

En el segundo panel, Laura García Pellicer, coordinadora de Formación Profesional de la Academia Logística del Ejército de Tierra, y el subteniente Fernando Couselo, profesor de la Escuela de La Graña, abordaron los estudios del personal de tropa y marinería y las vías para obtener un título de técnico medio.

Una herramienta clave



**Teniente general
Pedro José
García Cifo**
DIGEREM

«El programa *Consigue +* —precisó el subteniente Couselo— nace de la intención de las Fuerzas Armadas de que los militares de tropa y marinería titulen; en principio se ha orientado al personal temporal y a los reservistas de especial disponibilidad». «Antes se estudiaba para tener un trabajo durante toda la vida, ahora se estudia toda la vida para tener un trabajo», observó, por su parte, Juan Francisco Espejo, brigada analista de la Subdirección General de Enseñanza Militar.

La enseñanza de los suboficiales que cursan ciclos formativos conducentes a la obtención de un título de técnico superior fue analizada en el tercer panel por el coordinador de Formación Profesional de la Academia General del Aire, Miguel Ángel García Valladares, y por el subteniente Víctor Navajo, profesor de la Escuela *Antonio Escaño*. Dos sargentos alumnos de tercer curso, Álvaro Ortega, de la especialidad de Mantenimiento de Armamento en la Academia Logística, y Pilar Velasco, de la de Mantenimiento Aeronáutico en la Academia General del Aire, relataron sus experiencias personales.

A las Jornadas acudieron numerosos jóvenes que deseaban encontrar una orientación a su futuro laboral. «He estudiado Formación Profesional y una carrera universitaria, y creo que te forma mucho más la primera», comenta Paula Palencia. Se prepara para acceder a tropa y marinería, pero ha acudido a las Jornadas para conocer otras posibilidades dentro de las Fuerzas Armadas. Prefiere informarse de manera presencial; «todo está en Internet, pero es importante que alguien te acompañe, te ayude y te explique las diferentes opciones», afirma. A Gael Gamazo, que en septiembre empezará 1º de la ESO, le han llamado la atención los simuladores de navegación de la Armada, así como los de los aviones y carros de combate. Otros jóvenes, que acaban de examinarse de la prueba de acceso a la Universidad y dudan entre presentarse a oficial o a suboficial, se interesan por los medios de transmisiones de la Academia de Ingenieros, cuyo funcionamiento describen los sargentos alumnos David Nova y Germán Luque. «Hemos estudiado un ciclo formativo de técnico superior en Telecomunicaciones y Sistemas Informáticos, que nos será muy útil en nuestra vida militar —asegura Nova—, ya que al tener estos conocimientos previos podremos entender mejor después los equipos que vamos a manejar».

Santiago F. del Vado
Fotos: Hélène Gicquel

**Más de 6.000
alumnos
cursan
alguna de las
titulaciones
de técnico
y de técnico
superior**

POR tercera ocasión, el Ministerio de Defensa ha organizado las Jornadas de Enseñanza Militar, con la colaboración indispensable de los Ejércitos y la Armada y la participación de la comunidad educativa y del mundo de la empresa. Esta edición ha tenido como protagonista la Formación Profesional, que juega un papel crucial en el ámbito militar.

La enseñanza en las Fuerzas Armadas se encuentra plenamente integrada en el sistema educativo español. Nos inspiramos en los principios y fines de dicho sistema, combinándolos con los propios de la institución militar y adaptando estas enseñanzas a nuestros condicionantes y necesidades.

La enseñanza militar abarca la formación, el perfeccionamiento y los altos estudios de defensa nacional. Dentro de estas categorías, la enseñanza de formación es aquella que reciben los alumnos para su incorporación a las Fuerzas Armadas. En este proceso, adquieren competencias militares y cursan titulaciones regladas. Los oficiales obtienen titulaciones universitarias; los suboficiales, titulaciones de técnico superior de la Formación Profesional; y se facilita la obtención por los militares de tropa y marinería de titulaciones de técnico, también de Formación Profesional.

Hoy en día, la Formación Profesional forma parte integral de la enseñanza militar. Son más de 6.000 los alumnos que cursan alguna de las titulaciones de técnico y de técnico superior que en ellos se imparten.

Durante dos días hemos pretendido «abrir las puertas» de nuestro sistema de enseñanza a la comunidad educativa, al sector de la empresa, a la sociedad civil en general, y también a otros ámbitos de las propias Fuerzas Armadas. Hemos querido enfatizar y transmitir la relevancia que la Formación Profesional tiene en la capacitación de nuestros suboficiales y del personal militar de tropa y marinería para el cumplimiento de nuestros cometidos y para su desarrollo profesional, trascendiendo incluso el ámbito de la enseñanza, por ser también una herramienta clave en el incremento de posibilidades de empleabilidad para un posible futuro fuera de las Fuerzas Armadas, principalmente en los militares de tropa y marinería.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional constituye el motor de la actualización, transformación y adecuación de esta formación a las exigencias de la sociedad actual, y sus aportaciones en las Jornadas nos han enriquecido y guiado en la consiguiente actualización que la enseñanza militar debe acometer para adoptar la nueva normativa y sacarle el máximo rendimiento a la flexibilidad que esta ofrece.

La nueva legislación impulsada desde el Ministerio de Educación subraya la colaboración público-privada como una garantía de éxito de la nueva Formación Profesional, haciendo del modelo de Formación Profesional dual el nuevo paradigma de esta enseñanza, con un notable incremento de las prácticas en las empresas. En el caso de los militares, las prácticas se realizan en nuestras unidades y así se consiguen, del mejor modo posible, los resultados del aprendizaje establecidos.

Las consejerías de Educación de las comunidades autónomas son otro elemento esencial, al proporcionar gran parte del profesorado de las titulaciones de FP que se imparten en nuestros centros docentes. Por último, el sistema lo completa el mundo de la empresa, también presente en las Jornadas, y cuya visión nos resulta de gran ayuda al orientarnos en la aplicación de la gran capacidad que tiene esta formación en la capacitación profesional a adquirir, fundamentalmente por nuestros soldados y marineros, para que su trayectoria cuente con el valor añadido de unas mayores posibilidades de empleabilidad.