

ENSEÑANZA MILITAR



La ministra de Defensa, Margarita Robles, inaugura el nuevo curso, acompañada de la subsecretaria de Defensa, Adoración Mateos, y el jefe de Personal de la Armada, almirante Antonio Piñeiro.

VUELTA A LAS AULAS

La ministra de Defensa preside la inauguración del nuevo curso, en el que se avanzará en la transformación digital de la enseñanza

EL curso académico 2022-23 se ha puesto en marcha. En él continúa, como principal desafío, un proceso de transformación digital que tiene por objetivo adaptar la enseñanza militar a los nuevos tiempos, manteniendo el respeto a los valores que deben sustentar la conducta de todos los miembros de las Fuerzas Armadas.

«La transformación digital es básica en un mundo en el que las tecnologías van muy deprisa», afirmó la ministra de Defensa, Margarita Robles, cuando el 16 de septiembre presidió la inauguración oficial del curso en un acto celebrado en la Escuela Naval Militar de Marín (Pontevedra).

Dirigiéndose a los alumnos, les pidió que se formen con el objetivo de ser los mejores, «pero debéis saber —añadió— que os estáis formando en algo tan esencial como servir a los ciudadanos, que es estar con ellos cuando están bien y cuando están mal; y servir no solo a los ciudadanos españoles sino a los del mundo entero».

En este curso son 5.343 los alumnos de la enseñanza militar de formación, que les capacitará para incorporarse a los distintos cuerpos y escalas (2.456 a las de oficiales y 2.887 a las de suboficiales). De ellos, 756 son mujeres (14,1 por 100). Adicionalmente se imparten las enseñanzas de perfeccionamiento, que preparan a

los militares para la obtención de especialidades; y los altos estudios de la Defensa Nacional, orientados a profesionales de las Fuerzas Armadas y a otros ámbitos de las Administraciones Públicas y de la sociedad.

NORMALIDAD Y MEJORA

En el acto de Marín, la subsecretaria de Defensa, Adoración Mateos, señaló que, tras los dos cursos anteriores, marcados por las restricciones derivadas de la pandemia del COVID-19, el actual arranca «con espíritu de normalidad y con el renovado propósito de continuar mejorando la enseñanza militar».

Mateos explicó que el modelo de enseñanza militar integrada en el sistema



Irati Gómez/MDE

Alumnos de la Escuela Naval Militar de Marín (Pontevedra) en el acto de inauguración del nuevo curso académico. Debajo, los nuevos cadetes y alumnos de la Academia General Militar (Zaragoza) reciben la bandera de percha que les acompañará durante su carrera y ceremonia de entrega de nombramientos de alféreces alumnos en la Academia General del Aire (San Javier, Murcia).



MADOC



AGA



INDE

La enseñanza militar sigue avanzando en su proyecto de transformación digital, que permitirá que el sistema se siga adaptando a los nuevos tiempos y a las exigencias de la sociedad actual.

educativo general, con las adaptaciones precisas para incluir en un currículo único las titulaciones civiles y la formación militar general y específica de los Ejércitos y los Cuerpos Comunes, ya implantado para oficiales y suboficiales, se extiende este curso a la tropa y marinería. De esta manera, se incluirán en sus currículos módulos de titulaciones de técnico de grado medio, lo que facilitará a soldados y marineros la consecución de los estudios de ese nivel a lo largo de su trayectoria profesional.

En relación con el proceso de transformación digital, la subsecretaria de Defensa expuso que se está desarrollando a través del proyecto GNOSS de mejora de competencias digitales, que propone la redefinición del modelo de enseñanza militar con actuaciones en los ámbitos organizativo, pedagógico y tecnológico, contando como herramienta esencial con un evolucionado Campus Virtual Corporativo de la Defensa.

El futuro campus virtual es el elemento central del nuevo modelo de enseñanza militar, y será su motor de transformación. El Ministerio de Defensa lo potenciará dentro de su propio Plan de Transformación Digital. El campus integrará todos los recursos, procesos y servicios de la comunidad docente del Ministerio destinados a promover y gestionar el ciclo completo de la enseñanza durante toda la trayectoria profesional del personal militar de cualquier cuerpo y escala.

Este cambio evolutivo requerirá mejorar las capacidades de conectividad del campus, más allá de los centros docentes, así como un esfuerzo de virtualización de métodos y contenidos. «El objetivo es lograr la personalización de la enseñanza, propiciando un ritmo de aprendizaje individualizado con independencia de que la

enseñanza sea presencial o a distancia», dijo Mateos.

La subsecretaria de Defensa destacó la labor de los docentes, a los que definió como «actores esenciales en el proceso de modernización de la enseñanza», y les pidió que no escatimen empeños para convertirse en referentes de profesionalidad, compañerismo y lealtad. «Os agradezco —manifestó— el esfuerzo que realizáis de constante actualización e innovación y de aspirar continuamente a alcanzar la excelencia en vuestros ámbitos, buscando proporcionar a los alumnos y alumnas la mejor formación posible para encarar el futuro que les aguarda».

VIDEOCONFERENCIA

En el acto intervino también el almirante Antonio Piñeiro, jefe de Personal de la

Armada, y se proyectó un vídeo sobre la transformación digital de la enseñanza militar. Asimismo, la titular de Defensa mantuvo una videoconferencia con los directores de varios centros docentes: de la Academia Logística del Ejército de Tierra, en Calatayud (Zaragoza), general Ignacio Aldama; de la Escuela de Especialidades de la Armada, en Ferrol (A Coruña), capitán de fragata Tomás Luis Cordón; del Ala 23 del Ejército del Aire y del Espacio, en Talavera la Real (Badajoz), coronel Jesús Rodríguez de Castro; de la Academia Central de la Defensa, general Antonio Ramón Conde; y del Centro Universitario de la Defensa (CUD-Madrid), Natalio García Honduvilla. Todos ellos expusieron las iniciativas que se estaban desarrollando en sus centros respectivos en favor de la digitalización.

«Sin renunciar a la preeminencia de la enseñanza presencial, la enseñanza híbrida permitirá al personal de la Armada continuar su formación desde los buques y unidades, incluso en despliegues prolongados fuera de la base», manifestó el director de la *Antonio de Escaño*, que cada curso recibe a más de 3.000 alumnos en las diferentes especialidades.

El director de la Academia Logística del Ejército de Tierra, que cuenta con 1.200 alumnos, 30 cursos y 40 planes de estudios, observó que la transformación digital supone «un cambio de paradigma en la forma de enseñar, donde el alumno, motivado y con valores, debe convertirse en protagonista».



MADOC

Alumnos de promoción interna recién incorporados a la Academia General Básica de Suboficiales reciben material para llevar a cabo su formación.

ENSEÑANZA MILITAR

TÍTULOS QUE IMPARTEN LAS ACADEMIAS Y ESCUELAS MILITARES

En las Academias de los Ejércitos y la Guardia Civil y la Escuela Militar de Sanidad los alumnos obtienen el despacho de oficial a la vez que un título universitario. Igualmente, en nueve centros los suboficiales cursan el título de técnico superior de FP, y la tropa y marinería, el de técnico.

LA GRAÑA

- Administración y finanzas.
- Dirección de cocina.
- Transporte marítimo y pesca de altura.
- Cocina y gastronomía.
- Navegación y pesca litoral.

ANTONIO DE ESCAÑO

- Mantenimiento electrónico.
- Organización del mantenimiento de maquinaria de buques y embarcaciones.
- Sistemas de telecomunicaciones e informáticos.
- Mantenimiento y control de la maquinaria de buques y embarcaciones.
- Instalaciones de telecomunicaciones.

ACADEMIA BÁSICA DEL AIRE

- Mantenimiento aeromecánico.
 - Sistemas de telecomunicaciones e informáticos.
 - Administración y finanzas.
 - Mantenimiento de sistemas electrónicos y aviónicos.
 - Sistemas microinformáticos y redes.
 - Emergencias sanitarias.
 - Instalaciones eléctricas y automáticas.
- Formación militar general.

ACADEMIA GENERAL MILITAR

- ▲ Ingeniería de organización industrial.

ACADEMIA GENERAL BÁSICA DE SUBOFICIALES

Formación militar general.

FERROL

MARÍN

ESCUELA NAVAL MILITAR

- ▲ Ingeniería mecánica.

VIRGEN DEL CAMINO

ACADEMIA DE ARTILLERÍA

- Administración de sistemas informáticos en red.
- Mecatrónica industrial.

ZARAGOZA

CALATAYUD

ACADEMIA DE LOGÍSTICA

- Administración de sistemas informáticos en red.
- Automoción.
- Mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- Mantenimiento electrónico.
- Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos.
- Mecatrónica industrial.
- Electromecánica de vehículos automóviles.
- Instalaciones frigoríficas y de climatización.
- Carrocería.
- Conducción de vehículos de transporte por carretera.

VALLADOLID

ACADEMIA DE CABALLERÍA

- Asistencia a la dirección.

SEGOVIA

HOYO DE MANZANARES

ACADEMIA DE INGENIEROS

- Proyectos de obra civil.
- Sistemas de telecomunicaciones e informáticos.

MADRID

ESCUELA MILITAR DE SANIDAD

- ▲ Medicina.

ARANJUEZ

TOLEDO

ACADEMIA DE INFANTERÍA

- Asistencia a la dirección.

ACADEMIA DE OFICIALES DE LA GUARDIA CIVIL

- ▲ Ingeniería de la seguridad.

SAN JAVIER

CARTAGENA

ACADEMIA GENERAL DEL AIRE

- ▲ Ingeniería de organización.

ESCUELA DE SUBOFICIALES DE LA ARMADA

Formación militar general.

ESCUELA DE INFANTERÍA DE MARINA

- Asistencia a la dirección.
- Gestión administrativa.

SAN FERNANDO

- ▲ Títulos de grado (oficiales).
- Títulos de técnico superior (suboficiales).
- Títulos de técnico (tropa y marinería)

ENSEÑANZA MILITAR

«La digitalización se está convirtiendo en la mejor herramienta para alcanzar un uso más eficiente de los medios, especialmente optimizando el limitado número de horas de vuelo disponible, a la vez que se refuerza la seguridad en vuelo», sostuvo el coronel Rodríguez de Castro, jefe del Ala 23, unidad en la que completan su formación los pilotos de caza y ataque, y que en 2022-23 forma a once alféreces alumnos de quinto curso.

«Como primera medida de choque —indicó el director de La Academia Central de la Defensa, con 313 alumnos en la enseñanza de formación y 485 en la de perfeccionamiento— se ha hecho un diagnóstico profundo de la situación en cuanto a aspectos a mejorar en el equipamiento de tecnología digital y medios audiovisuales».

«El CUD lleva varios años inmerso en la actualización de las aulas para dotarlas de la tecnología digital necesaria, con el fin de impartir la docencia en los distintos ambientes y escenarios posibles; eso hace que podamos transformar nuestras aulas, trasladarlas hasta donde se encuentre el alumno», subrayó García Hondurilla.

Al término del acto, la ministra se acercó a conversar con un grupo de alumnos, y se interesó por su formación académica y su estancia en la Escuela Naval.

ALTOS ESTUDIOS

La ministra de Defensa presidió el 26 de septiembre la apertura del curso académico en el Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN), principal



Los alumnos de Sanidad Militar que acceden sin titulación previa cursan sus estudios de Medicina en el Centro Universitario de la Defensa de Madrid.

centro docente conjunto de las Fuerzas Armadas, donde se imparten cursos de altos estudios de la defensa nacional y se desarrollan labores de investigación, entre otras actividades. En 2021-22 realizaron estos estudios 1.097 alumnos nacionales y 139 extranjeros, civiles y militares.

El expresidente del Gobierno Felipe González pronunció la lección inaugural, que versó sobre la historia más próxima que vivió en primera persona y la actua-

El modelo de integración en el sistema educativo general se extiende este curso a la tropa y marinería

lidad de Rusia y Ucrania, así como la profunda transformación del mundo. González mostró su reconocimiento a las Fuerzas Armadas y a la Guardia Civil, que «cumplen con sus misiones con rigor, profesionalidad y entrega». Margarita Robles agradeció estos elogios a las FAS y a la Guardia Civil, ya que, según expresó, «constituyen un ejemplo de los mejores valores» y «hacen de España un país cada día más grande con un liderazgo en Europa y en el mundo».

Previamente, el jefe de Estado Mayor de la Defensa (JEMAD), almirante general Teodoro López Calderón, destacó que la actual situación, «clave para la relaciones internacionales, la seguridad global y la configuración geopolítica» de nuestro mundo, supone «una oportunidad apasionante para un centro como este de investigación y pensamiento estratégico en asuntos de seguridad y defensa».

El director del CESEDEN, teniente general Francisco de Paula Bisbal, entregó sendos agradecimientos a las universidades Antonio de Nebrija y Complutense de Madrid por su contribución a la enseñanza e investigación en el centro. Resaltó que el curso de Diplomado de Estado Mayor «se ha convertido en referencia en el ámbito europeo» y que crecen «en popularidad y demanda» los de Defensa Nacional para civiles. El acto finalizó con el tradicional brindis por el Rey, al que se sumó el Alto Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad, Josep Borrell.

Santiago F. del Vado

ALUMNOS DE LOS CENTROS MILITARES DE FORMACIÓN, CURSO 2022/2023

	OFICIALES		SUBOFICIALES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
 Ejército de Tierra	1.070	157	1.330	112	2.669
 Armada	462	59	561	107	1.189
 Ejército del Aire y del Espacio	381	44	628	119	1.172
 Cuerpos Comunes	134	149	21	9	313
TOTAL	2.456		2.887		5.343

Fuente: Sub. Gral. de Enseñanza Militar

Interés de los jóvenes por las Fuerzas Armadas

LOS resultados del reclutamiento durante los últimos años muestran que el ingreso en las Fuerzas Armadas sigue siendo una opción de carrera atractiva para la juventud española. El Ministerio de Defensa convoca anualmente un total de 51 procesos selectivos que permiten acceder a las plazas que se ofertan en los distintos Cuerpos y Escalas. En conjunto, este año han participado más de 47.000 candidatos en los diferentes procesos selectivos, lo que representa un incremento en los últimos cuatro años del 27 por 100. En particular, en el caso de la escala de Tropa y Marinería, se han recibido más de 8 solicitudes por cada plaza ofertada.

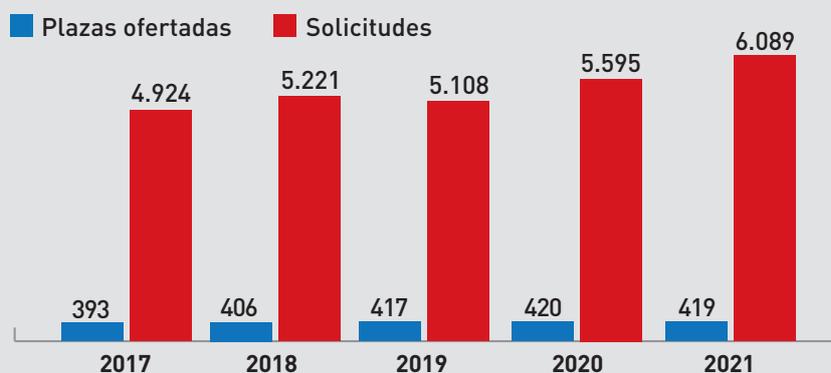
Hay que destacar también el interés de la mujer por incorporarse a las Fuerzas Armadas. En los últimos seis años, el porcentaje de mujeres que han solicitado participar en los procesos selectivos ha pasado del 11 al 19 por 100 de los aspirantes.

En lo que respecta a la escala de Oficiales, además del elevado número de aspirantes que anualmente participa en los procesos de selección, otro aspecto destacable es el nivel académico del personal seleccionado, cuyas calificaciones aportadas de la EBAU se han incrementado de forma constante. En el caso de acceso a la escala de Suboficiales, la nota de corte en Bachillerato para los Cuerpos Generales e Infantería de Marina se sitúa en torno a 8 para las plazas por acceso directo.

En lo relativo al nivel académico en la categoría de Tropa y Marinería, el 89 por 100 de los ingresados en el año 2021 acreditan un título de formación profesional, bachillerato o estudios universitarios, superior al mínimo exigido de graduado en ESO.

Anualmente se convocan 51 procesos selectivos en los distintos Cuerpos y Escalas

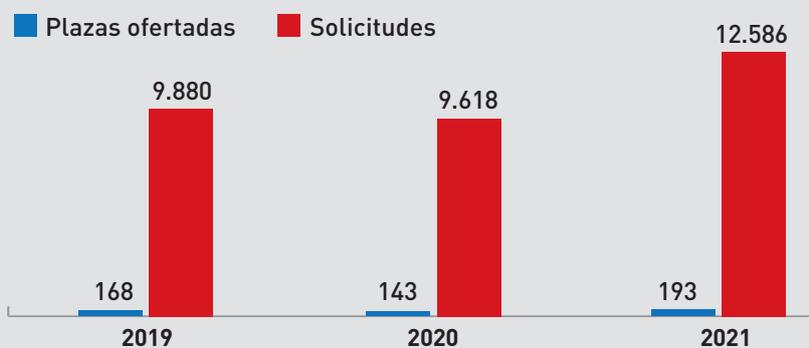
ESCALA DE OFICIALES



NOTAS EN SELECTIVIDAD EN EL AÑO 2022

	Tierra	Armada	Infant. Marina	Aire y Espacio	Medicina (sin título)	Guardia Civil
Nota de corte	12.271	12.300	12.474	12.788	13.155	13.283
Nota máxima	13.950	13.636	13.402	13.965	13.739	14.000

ESCALA DE SUBOFICIALES



ESCALA DE TROPA Y MARINERÍA

